

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
образовательный центр «Гринвич»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ОЦ «Гринвич»

Игнатъев Е. Н.

Программа дополнительного образования
«Общий английский для детей среднего возраста, уровень В1+»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 36 недель

Объём программы: 142 часов

Содержание

Вводная часть.

Пояснительная записка.

- 1.1. Общие положения
 - 1.2. Направленность программы
 - 1.3. Актуальность программы
 - 1.4. Отличительные особенности программы.
 - 1.5. Адресат программы
 - 1.6. Психолого-педагогические особенности возраста учащихся
 - 1.7. Объем и срок освоения программы.
 - 1.8. Форма, режим, структура занятий.
 - 1.9 Цель и задачи
 - 1.10 Планируемые результаты
-
2. Содержание программы «Общий английский для детей среднего возраста, уровень В1+»
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Содержание учебного плана
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Методическое обеспечение
-
3. Организационный раздел. Педагогические условия
 - 3.1. Условия реализации программы
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Оценочные материалы

Список литературы

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом АНО ДО ОЦ «Гринвич», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом АНО ДО ОЦ «Гринвич», настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Образовательная программа «Общий английский для детей среднего возраста, уровень В1+» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 2014 год;
- Уставом АНО ДО ОЦ «Гринвич»;
- Правилами внутреннего распорядка АНО ДО ОЦ «Гринвич»;

Образовательная программа "Общий английский для детей среднего возраста, уровень В1+" соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Направленность программы.

Программа имеет социально-педагогическую и культурологическую направленности. Данная программа носит как учебно-познавательный характер, дополняя образовательную программу новым лексико-грамматическим и культурологическим материалом, так и прикладной характер, поскольку способствует формированию умений и навыков устной и письменной речи, которые обучающиеся могут применить в сфере межкультурного общения. Кроме того, язык является основой культуры, поэтому обучение английскому языку тесно сопряжено с постижением культуры англоязычных стран, оно дает представление о стилях общения, этикете, традициях, менталитете, ценностях и поведенческих моделях их жителей. Таким образом, обучение английскому способствует формированию межкультурной компетенции.

1.3. Актуальность программы.

Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом, кроме глубоких профессиональных знаний, необходимо также владеть иностранными языками.

Современный специалист должен регулярно читать литературу по интересующей его тематике не только на русском, но и на иностранном языке, чтобы быть в курсе последних достижений. Он должен владеть как навыками чтения и перевода, так и коммуникативными умениями, чтобы принимать участие в международных конференциях и симпозиумах.

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. Значительно возросла образовательная и самообразовательная функции иностранных языков, их профессиональная значимость в школе, в вузе, на рынке труда, что повлекло за собой усиление

мотивации в изучении языков международного общения. Следует также отметить, несомненно, благотворное воздействие изучения иностранного языка на культуру общения, на речевую деятельность на родном языке. Так, формирование речевых умений на иностранном языке способствует развитию всех уровней речевой способности учащихся: слуховых, зрительных и моторных ощущений. Студенты учатся планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого поступка с выражаемым содержанием и имеющимися языковыми средствами.

Глобализация влечет за собой внедрение современных технологий в образовательный процесс. Актуальность образовательной программы "Общий английский для детей среднего возраста, уровень B1+» заключается в выборе самых новейших средств обучения, таких, как мультимедийные доски, мультимедийные столы, электронные лаборатории по иностранным языкам, с одной стороны.

С другой стороны, актуальность данной программы также заключается в использовании коммуникативного метода обучения английскому языку.

Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально - детерминированных ситуациях. Данное понятие включает в себя:

- социокультурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально культурных и социокультурных ситуациях
- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа- носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой.
- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи
- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами
- стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.

Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции. Основная особенность формирования коммуникативной компетенции заключается в том, что иноязычное общение является и целью, и средством овладения, то есть для того, чтобы общаться, необходимо общаться. Таким образом, при обучении иностранному языку в первую очередь важны потребности в общении, образующие мотивацию, и ситуация общения, возникающая в языковой среде. При этом языковая среда должна быть максимально приближена к естественным условиям иноязычного общения, что успешно достигается в рамках данной программы.

1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной программы заключается, прежде всего, в создании на занятии среды иноязычного общения. Как упоминалось выше, для успешного овладения коммуникативными умениями и навыками необходимо смоделировать языковую среду, максимально приближенную к аутентичной. Но, в отличие от метода полного погружения, при котором знания и умения формируются стихийно, бессистемно, языковая среда, создаваемая в рамках данной программы, управляется педагогом-филологом. Педагог специальным образом организует процесс овладения языком, корректирует возможные проблемы и направляет обучающихся. Таким образом, в тесном общении с педагогами, ведущими занятия только на английском языке или носителями языка, при высокой мотивации, естественно развивающейся в данной среде, у детей формируются лингвистические навыки, а также умения межкультурного общения.

1.5. Адресат программы

Образовательная программа «Общий английский для детей среднего возраста, уровень В1+» рассчитана на целевую категорию подростков в возрасте 11-14 лет, изучающих английский язык как иностранный.

1.6. Психолого-педагогические особенности возраста учащихся

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно – следственные связи. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий. Что касается обучения непосредственно иностранному языку, основное назначение обучения ему состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, реальное практическое овладение ИЯ, что должно способствовать развитию личности школьников, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции представляет собой основную практическую цель обучения иностранному языку.

1.7. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов необходимых для освоения образовательной программы

«Общий английский для детей среднего возраста, уровень В1+» составляет 142 академических часа. Срок освоения программы – 1 академический год

1.8. Форма, режим и структура занятий

Используемые формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Используемые формы занятий: обсуждение, интервью, опрос, диспут, конференция, круглый стол, презентация, викторина, игра, ролевая игра, конкурс, творческий проект.

Учебные занятия проходят 2 раза в неделю при продолжительности занятия 90 минут в группе от 8 до 12 человек.

Структура учебного занятия:

Элемент занятия	Длительность
Организационные моменты	5 минут
Занятие	35 минут
Перерыв	5 минут
Занятие	35 минут

1.2. Цель и задачи

Целью образовательной программы "Общий английский для детей среднего возраста, уровень В1+» является формирование коммуникативной компетенции на английском языке для эффективного общения в различных ситуациях и с различными коммуникативными задачами.

Задачи обучающие:

- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать и развивать 4 основных навыка речевой компетенции: разговорная речь, чтение, аудирование, письмо;
- изучать и отрабатывать на практике навыки языковой компетенции: грамматическая структура, лексика, фонетика и орфография;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной и письменной речи;

Задачи развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащихся;
- развивать творческие способности: генерировать идеи, нестандартно мыслить, решать задачи;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать познавательные способности: получать и анализировать информацию, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, критически мыслить, оценивать;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Задачи воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности
- создать условия для формирования развитой и успешной в межкультурном общении личности;
- прививать навыки культуры общения

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обучающиеся научатся грамотно и подробно рассказывать о множестве

различных вещей, входящих в зону их интересов;

- смогут описывать события, высказывать свои взгляды, участвовать в дискуссиях на абстрактные темы, описывать преимущества и недостатки различных вещей;

- учащиеся будут уметь аргументированно выразить свое мнение по поставленной проблеме на основе прочитанного и/или прослушанного материала;

- будут обучены понимать общий смысл в сложных текстах, содержащих узкоспециальную лексику;

- получают навыки понимать общее содержание, а также находить конкретную информацию в сложных текстах повседневного общения и в более сложных текстах, содержащих абстрактную информацию (мнение автора) и судить о том с каким настроением и чувством они написаны;

- будут уметь понимать на слух длинные тексты, содержащие как темы, связанные с повседневной жизнью, так и более абстрактную информацию (профессиональные дискуссии);

- смогут понимать на слух, как общее содержание аудио текста, так и необходимую/запрашиваемую информацию;

- будут знать, как писать короткие тексты о важных и актуальных вещах, подробные личные письма на повседневные тематики, а также некоторые виды официальных писем, презентации, составлять диалоги;

- учащийся научатся писать длинные и сложные тексты (статьи, доклады, сочинения) о важных и актуальных вещах, указывать плюсы и минусы, выражать различные точки зрения

Метапредметные результаты:

- обучающиеся научатся взаимодействовать с окружающими при выполнении различных коммуникативных и творческих заданий;

- будут развиты аналитические и коммуникативные способности и умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

- будут развиты академические и социально-этические навыки;

- будут развиты навыки выполнения заданий экзаменационного образца;

- получат представления о культуре и традициях страны изучаемого языка.

Личностные результаты:

- обучающиеся получают общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- у обучающихся будет сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- будет сформировано толерантное отношение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- будут развиты навыки самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

- будут сформированы коммуникативные личностные качества, способствующие успешному участию в межкультурной коммуникации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Personal best. Личность	12	3	9	Описание известного человека. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание тезисов об участии семейных делах. Написание личного письма с описанием человека.
2	Travelogue. Путешествие	12	3	9	Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Ответственный путешественник». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание блога на заданную тему.
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 1-2</i>	2			Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET
3	City to city. Города	11	3	8	Монологическая речь (выражение собственного мнения). Разговор на основе статистических данных. Написание электронного письма с описанием места проживания.
4	Feed your mind. Питание	12	3	9	Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Написание письма приглашения
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 3-4</i>	2			Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET
5	Lifelong learning. Образование	11	3	8	Разговор о процессе обучения в школе. Написание официального письма-запроса.
	<i>Повтор пройденного материала и промежуточный тест по юнитам 1-5</i>	8		8	Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET
6	Pure science. Наука и технологии	12	3	9	Дискуссия на тему изобретений. Монологическое высказывание – выражение

					собственного мнения по поставленной проблеме. Сопоставительное описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.
7	Play on! Спорт	11	3	8	Монологическое высказывание -выражение собственного мнения. Написание статьи в журнал.
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 6-7</i>	2			Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET
8	Smart art. Искусство	12	3	9	Дискуссия на тему восприятия разных жанров искусства. дружеских взаимоотношений.
					Диалог-интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание рецензии на фильм.
9	Future leaders. Мири политика	11	3	8	Сопоставительное описание фотографий. Написание истории.
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 8-9</i>	2			Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET
10	The material world. Покупки	12	3	9	Дискуссия на тему распределения финансов. Ролевая игра -в магазине. Написание официального письма с жалобой.
	<i>Повтор пройденного материала и заключительный тест по юнитам 1-10</i>	8		8	Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET
	<i>Диагностическая работа по итогам года</i>	2		2	
	Итого:	142 часа			

2.2. Содержание учебного плана

1. Тема: Personal Best. Личность

Теория. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования глаголов

состояния.

Практика. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание известного человека. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание личного письма с описанием человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование чувства самоуверенности.

2. Тема: Travelogue. Путешествие

Теория. Особенности произношения глаголов и имен существительных.

Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего времени с глаголами *would* и *used to*.

Практика. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог- рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Ответственный путешественник». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание блога на заданную тему. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в

группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

3. Тема: City to city. Города

Теория. Ударения в словах. Правила использования структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Правила использования структуры настоящего совершенного продолженного времени.

Практика. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Разговор на основе статистических данных. Написание электронного письма с описанием места проживания.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

4. Тема: Feed your mind. Питание

Теория. Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры будущего продолженного и будущего совершенного времени.

Практика. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Написание письма - приглашения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.

Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с правилами приготовления еды. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

5. Тема: Lifelong learning. Образование

Теория. Ударение в словах. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения. Правила употребления структуры сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о процессе обучения в школе. Написание официального письма-запроса.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.

Расширение кругозора в области образования. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

6. Тема: Pure science. Наука и технологии

Теория. Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования структуры have something done.

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему изобретений. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Сопоставительное описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.

Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области изобретений и технологий. Развитие умений организации и ведения мозгового штурма. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки самокоррекции.

7. Тема: Play on! Спорт

Теория. Правила использования структуры определительных предложений.

Практика. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием

интересующей информации. Написание статьи в журнал. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области профессионального спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Развитие навыков участия в дебатах. Расширение кругозора в области мирового спорта.

8. Тема: Smart art. Искусство

Теория. Особенности произношения прилагательных с окончаниями –ing и -ed. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

Практика. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему восприятия разных жанров искусства. Диалог- интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание рецензии на фильм.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Формирование эстетического вкуса.

9. Тема: Future leaders. Мир и политика

Теория. Правила использования структуры придаточного предложения условия 3. Правила употребления модальных глаголов для выражения догадки и предположения.

Практика. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сопоставительное описание фотографий. Написание истории. Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области истории. Формирование положительного отношения к гражданскому долгу. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

10. Тема: The material world. Покупки

Теория. Правила использования структуры I wish и If only. Правила употребления неопределенных местоимений. Особенности произношения so и such.

Практика. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему распределения финансов. Ролевая игра – в магазине. Написание официального письма с жалобой.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах.

Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к использованию денег.

2.3. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков представляет собой один из инструментов реализации требований международного стандарта в изучении иностранных языков и включает в себя оценку всех образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Работа по оценке данных образовательных результатов проводится преподавателем группы на каждом занятии в ходе выполнения учащимися практических индивидуальных заданий, заданий в парах или группах.

Оценка предметных результатов осуществляется на каждом занятии посредством различных видов практических заданий, направленных на самостоятельную отработку изучаемого материала, и включает в себя такие виды заданий, как:

выполнение дополнительных упражнений по учебнику, самостоятельное и/или парное выполнение заданий к тексту для чтения и аудио тексту, монологическое высказывание на заданную тему, обсуждение, интервью, опрос, диспут, конференция, круглый стол, презентация, викторина, игра, ролевая игра, конкурс, творческий проект, написание письма, рассказа, сочинения или статьи.

Оценка метапредметных результатов проводится посредством выполнения учащимися различных коммуникативных и творческих заданий в парах или группах и педагогического наблюдения за учащимися во время их выполнения. Здесь преподаватель оценивает способность учащихся взаимодействовать с другими в процессе коммуникации, а также их умение выбирать подходящие языковые средства для решения коммуникативной задачи и при выполнении заданий экзаменационного образца. Также преподаватель может оценить знания учащихся о культуре и традициях англоязычных стран через выполнение учащимися творческих проектов, участия в дискуссии и написании статей и писем.

Оценка личностных результатов также осуществляется посредством выполнения учащимися различных коммуникативных и творческих самостоятельных заданий, а также заданий в парах и группах путем педагогического наблюдения и диагностики со стороны преподавателя. Здесь преподаватель оценивает стремление учащихся выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной речи, стремление самостоятельно контролировать правильность речи и исправлять себя, а также толерантное отношение учащихся к культуре и традициям англоязычных стран.

Выводы и комментарии об оценке всех трех образовательных результатов готовятся преподавателям группы по каждому учащемуся и предоставляются родителям в устной и письменной формах (Индивидуальный отчет об успеваемости) на родительском собрании, которое проводится трижды в течение курса:

- 1) по прошествии двух месяцев с начала курса
- 2) после сдачи промежуточного экзамена
- 3) на последнем занятии, после сдачи итогового экзамена

Кроме того, в течение учебного курса АНО ДО ОЦ «Гринвич» проводит

промежуточную (в середине учебного курса) и итоговую (в конце учебного курса) аттестации, представляющие собой мониторинг успеваемости каждого обучающегося в группе.

В АНО ДО ОЦ «Гринвич» разработан следующий формат проведения промежуточной и итоговой аттестации (экзамена) по иностранным языкам:

Экзамен состоит из двух частей – письменной и устной. На экзамен отводится примерно 4 академических часа.

2.4. Методическое обеспечение

В программе «Общий английский для детей среднего возраста, уровень В1+» заложены следующие методики преподавания:

1) По источнику знания:

- практические методы: упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, опрос, ролевая игра;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: презентация, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим и лексическим материалом;
- исследовательские: творческая работа, проект

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: презентация, выступление;
- интерактивный: дискуссия, диспут, круглый стол, ролевая игра.

В основе образовательной программы «Общий английский для детей среднего возраста, уровень В1+» лежит учебное пособие Macmillan Gateway, разработанное ведущим западным издательством Macmillan и предназначенное для обучения английскому языку учащихся в возрасте 11-14 лет на углубленный уровень В1 по общеевропейской шкале.

Данное пособие состоит из трех учебных материалов:

1. Основной учебник для учащихся (Student's Book), который включает в себя 10 тематически организованных уроков. Каждый урок состоит из 8 разделов:
 - Раздел Vocabulary включает в себя разнообразные упражнения, направленные на введение и закрепление устной и письменной форм новых слов и выражений по определенной тематике
 - Раздел Reading состоит из текстов и различных упражнений, направленных на развитие основных навыков чтения (чтение с общим пониманием содержания и чтение с выборочным пониманием необходимой информации), а также упражнения, направленные на развитие логического мышления.
 - Раздел Grammar содержит упражнения, направленные на введение и закрепление грамматических структур
 - Раздел Life Skills направлен на развитие и совершенствование универсальных учебных навыков и включает задания на отработку всех навыков речевой компетенции на основе ситуаций из жизни других подростков, представленных в виде текстов для чтения, аудирования и/или видео, а также письменных и устных упражнений свободного формата (например, интервью, опрос или исследование).
 - Раздел Listening включает упражнения, направленных на развитие

основных навыков аудирования (аудирование с пониманием общей информации и аудирование с пониманием запрашиваемой информации)

- Раздел Developing Speaking содержит образец устной речи (диалог) и последующие задания, направленные на развитие основных умений навыков говорения, и включает в себя такие задания как: презентация, диалог-обмен информацией, интервью, дискуссия, диалог-опрос, диалог-рассуждение, ролевая игра

- Раздел Developing Writing содержит образец письма и ряд заданий, направленных на развитие у учащихся способности создавать различные типы текстов – от написания коротких сообщений, личных и официальных писем до написания сочинений с элементами рассуждения.

Каждый урок четко структурирован и содержит материалы и задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков вышеназванных видов речевой деятельности. Кроме того, после каждых двух юнитов, в разделе Gateway to Exams, содержатся задания на дополнительную отработку навыков речевой и языковой компетенции в формате экзаменационных заданий, что позволяет не только закрепить пройденный материал, но и подготовить учащихся к экзаменам в формате ЕГЭ и на уровень B1+.

2. Следующий учебник для учащихся – Рабочая тетрадь (Workbook) также включает 10 тематически организованных уроков, состоящих из 8 разделов. Все задания в рабочей тетради полностью повторяют тематики, грамматический и лексический материал Основного Учебника (Student's Book) и направлены на самостоятельное выполнение пройденного на уроке материала в виде домашнего задания.
3. Дополнительный учебник для преподавателей Teacher's Book содержит краткое описание и ключи к каждому заданию в Основном учебнике для учащихся (Student's Book), а также к заданиям в Workbook. В конце Teacher's Book находятся дополнительные материалы для отработки изучаемой лексики и грамматики (Resource Materials)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса АНО ДО ОЦ «Гринвич» отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Для осуществления эффективного процесса образования по данной программе мы используем следующее материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество
ноутбук	5 шт
телевизор	4 шт
аудиокомплекс	4 шт
доска	6 шт

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение программы «Общий английский для детей среднего возраста, уровень B1+» осуществляется на основе цифровых ресурсов для преподавателей и студентов на российском сайте издательства Macmillan и включает следующие материалы:

- Teacher's Resource Centre, Интернет-ресурс для преподавателей, который содержит аудио- и видеоматериалы к Книге для учащегося и Рабочей тетради, задания по говорению, проектные работы;
- Online Workbook, электронная версия рабочей тетради для учащихся;
- Presentation Kit, который является цифровой версией Книги для учащегося со встроенным аудио- и видеоматериалами и набором инструментов для работы на интерактивной доске;
- Student's Resource Centre содержит все аудио- и видеоматериалы курса, дополнительные задания по лексике и грамматике, списки лексики, онлайн-тетрадь.

Дидактическое обеспечение.

Для успешной реализации программы «Общий английский для детей среднего возраста, уровень B1+» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

3.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Форма занятий – очная, групповая

Учебные занятия проходят 2 раза в неделю при продолжительности занятия 80 минут.

На каждый раздел учебника отводится 6 занятий по 80 минут.

После каждых двух разделов проводится повтор пройденного материала в течение одного урока и по завершении пяти и десяти разделов выделяется 2 занятия на повтор предыдущего материала.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля

приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся:

- небольшие письменные тесты/диктанты;
- устный фронтальный, групповой и индивидуальный опросы;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;

Также учащиеся сдают промежуточное (по завершении первой половины учебника) и итоговое тестирования, где проверяются все виды языковой и речевой компетенций (грамматика, лексика, чтение, аудирование, письмо и разговорная речь). Тестирования проводятся в течение двух занятий по 90 минут и включают письменную и устную часть.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата занятия	Дата занятия	Дата занятия	Дата занятия	Дата занятия	Дата занятия
1	Personal best. Личность	03.09.2023	06.09.2023	10.09.2023	13.09.2023	20.09.2023	17.09.2023
2	Travelogue. Путешествие	24.09.2023	27.09.2023	01.10.2023	04.10.2023	11.10.2023	08.10.2023
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 1-2</i>	15.10.2023					
3	City to city. Города	18.10.2023	22.10.2023	25.10.2023	29.10.2023	05.11.2023	01.11.2023
4	Feed your mind. Питание	08.11.2023	12.11.2023	15.11.2023	19.11.2023	26.11.2023	22.11.2023
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 3-4</i>	29.11.2023					
5	Lifelong learning. Образование	03.12.2023	06.12.2023	10.12.2023	13.12.2023	20.12.2023	17.12.2023
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 1-5</i>	24.12.2023	27.12.2023	<i>Промежуточный тест по юнитам 1-5</i>		14.01.2023	
6	Pure science. Наука и технологии	17.01.2023	21.01.2023	24.01.2023	28.01.2023	04.02.2023	31.01.2023
7	Play on! Спорт	07.02.2023	11.02.2023	14.02.2023	18.02.2023	25.02.2023	21.02.2023
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 6-7</i>	28.02.2023					
8	Smart art. Искусство	03.03.2023	06.03.2023	10.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	17.03.2023
9	Future leaders. Мир и политика	24.03.2023	27.03.2023	31.03.2023	03.04.2023	10.04.2023	07.04.2023
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 8-9</i>	14.04.2023					
10	The material world. Покупки	17.04.2023	21.04.2023	24.04.2023	28.04.2023	05.05.2023	30.04.2023
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 1-10</i>	08.05.2023	15.05.2023	<i>Заключительный тест по юнитам 1-10</i>		22.05.2023	

<i>Диагностическая работа по итогам года</i>	26.05.2023				
--	------------	--	--	--	--

3.3. Оценочные материалы

Тесты для проведения письменной части промежуточного и финального экзаменов составляются на основе тестовых материалов, взятых из учебника Macmillan Gateway Teacher's Resources уровень B1+

Тесты для проведения устной части промежуточного и финального экзаменов составлены на основе материалов Международного Кембриджского Теста PET

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. David Spencer Gateway B1+ Second Edition. Teacher's Book. Macmillan, 2016
2. Gateway B1+ Second Edition Teacher's Resource Centre. Macmillan, 2016
3. Michael Vince. Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Third Edition. Macmillan 2010.
4. Simon Clarke. English Grammar in Context, Intermediate Pack. Macmillan, 2008

Литература для учащихся

1. David Spencer Gateway B1+ Second Edition. Student's Book. Macmillan, 2016
2. David Spencer Gateway B1+ Second Edition. Workbook. Macmillan, 2016
3. Gateway B1+ Second Edition Student's Resource Centre. Macmillan, 2016
4. Gateway B1+ Second Edition Digital Student's Book Pack. Macmillan, 2016