

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО ОЦ «Гринвич»

Игнатъев Е. Н.

Программа дополнительного образования  
**«Английский для детей младшего возраста, уровень 3»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 35 недель

Объём программы: 140 часов

## **Содержание**

### **Вводная часть.**

#### **1. Пояснительная записка.**

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Психолого-педагогические особенности возраста учащихся
- 1.7. Объем и срок освоения программы
- 1.8. Форма, режим, структура занятий
- 1.9. Цель и задачи
- 1.10. Планируемые результаты

#### **2. Содержание программы «Английский для детей младшего возраста, уровень 3»**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методическое обеспечение

#### **3. Организационный раздел. Педагогические условия**

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Оценочные материалы

### **Список литературы**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом АНО ДО ОЦ «Гринвич», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

АНО ДО ОЦ «Гринвич» предлагает дополнительное образование в сфере иностранных языков на уровне международных стандартов для школьников и взрослых.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом АНО ДО ОЦ «Гринвич», настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Общие положения.**

Образовательная программа «Английский для детей младшего возраста, уровень 3» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ;
- Уставом АНО ДО ОЦ «Гринвич»;

Образовательная программа «Английский для детей младшего возраста, уровень 3» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

#### **1.2. Направленность программы.**

Программа имеет социально-гуманитарную и культурологическую направленности. Данная программа носит как учебно-познавательный характер, дополняя образовательную программу новым лексико-грамматическим и культурологическим материалом, так и прикладной характер, поскольку способствует формированию умений и навыков устной и письменной речи, которые обучающие могут применить в сфере межкультурного общения. Кроме того, язык является основой культуры, поэтому обучение английскому языку тесно сопряжено с постижением культуры англоязычных стран, оно дает представление о стилях общения, этикете, традициях, менталитете, ценностях и поведенческих моделях их жителей. Таким образом, обучение английскому способствует формированию межкультурной компетенции.

#### **1.3. Актуальность программы.**

Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом, кроме глубоких профессиональных знаний, необходимо также владеть иностранными языками. Современный специалист должен регулярно читать литературу по интересующей его тематике не только на русском, но и на иностранном языке, чтобы быть в курсе последних достижений. Он должен владеть как навыками чтения и перевода, так и коммуникативными умениями, чтобы принимать участие в международных конференциях и симпозиумах. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. Значительно возросла образовательная и самообразовательная функции иностранных языков, их профессиональная значимость в школе, в вузе, на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной программы заключается, прежде всего, в создании на занятии среды иноязычного общения. Педагог специальным образом организует процесс овладения языком, корректирует возможные проблемы и направляет обучающихся. Таким образом, в тесном общении с педагогами, ведущими занятия только на английском языке или носителями языка, при высокой мотивации, естественно развивающейся в данной среде, у детей формируются лингвистические навыки, а также умения межкультурного общения. Другой отличительной особенностью программы является сама организация и построение занятия. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Кроме того, это позволит преподавателям представлять материал в красочном и запоминающемся для обучающихся виде, а также создавать различные интересные задания для отработки изучаемого материала в игровой форме: грамматические и лексические игры, викторины, конкурсы, проекты.

#### **1.5. Адресат программы**

Образовательная программа «Английский для детей младшего возраста, уровень 3» рассчитана на целевую категорию детей в возрасте 8-10 лет, изучающих английский язык как иностранный.

#### **1.6. Психолого-педагогические особенности возраста учащихся**

Многими исследователями наиболее часто цитируются следующие качества, присущие детям младшего школьного возраста:

- низкая концентрация внимания;
- предрасположенность к кинестетическим формам работы;
- предпочтение изучать целое, а не частное,
- концентрация внимания происходит здесь и сейчас;
- понимание ситуации опережает понимание использования иностранного языка;
- быстрое запоминание сопровождается быстрым забыванием;
- механическая память преобладает над логической;
- отсутствие сдерживающих факторов при говорении;
- отсутствие боязни делать ошибки и готовность работы над ними.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. В связи с тем, что у детей данной возрастной группы абстрактное (понятийное) мышление и логическая память находятся на начальной стадии развития, то в качестве основы обучения речевой деятельности на иностранном языке принимаются не отдельные слова и правила их соединения в предложения (аспектная организация), а готовые речевые образования, в которых лексика определенным образом взаимодействует с грамматикой и фонетикой в соответствии с нормами изучаемого языка (комплексная организация).

Объем внимания и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Легко и быстро дети запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам. Учитывая эту возрастную особенность, рекомендуется организовывать ознакомление детей с речевыми средствами общения и тренировку учащихся в употреблении лексического и грамматического материала в таких ситуациях, которые связаны с их интересами и создают мотивы для общения и взаимодействия учащихся между собой.

Также самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для учащихся 1-4

классов является чувство успеха; ребенку важно слышать поощрение от преподавателя и иметь осознание того, что он может успешно справляться с поставленной задачей. Другим важным аспектом для детей младшего школьного возраста является – игра, дети не теряют интереса к игре. В связи с этим успешность решения поставленных целей обучения достигается скорее, если многообразие деятельности пересекаются между собой. Включение процесса обучения иностранному языку в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно- познавательных мотивов, которые будут работать и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования.

### 1.7. Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов необходимых для освоения образовательной программы «Английский для детей младшего возраста, уровень 3» составляет 140 академических часов. Срок освоения программы – 1 академический год.

### 1.8. Форма, режим и структура занятий

Используемые формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Используемые формы занятий: опрос, творческий проект, викторины, ролевые и ситуативные игры, праздники, конкурсы, концерты.

Учебные занятия проходят 2 раза в неделю при продолжительности занятия 80 минут в группе от 4 до 10 человек.

Структура учебного занятия:

Элемент занятия	Длительность
Организационные моменты	5 минут
Занятие	35 минут
Перерыв	5 минут
Занятие	35 минут

### 1.9 Цель и задачи

Целью образовательной программы "Английский для детей младшего возраста, уровень 3» является формирование коммуникативной компетенции на английском языке для эффективного общения в различных ситуациях и с различными коммуникативными задачами.

#### Задачи:

Обучающие задачи:

- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать и развивать 4 основных навыка речевой компетенции: разговорная речь, чтение, аудирование, письмо;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- изучать и отрабатывать на практике навыки языковой компетенции: грамматические структуры, лексика, фонетика и орфография;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной и письменной речи;

Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащихся;
- развивать речь, мышление, память, воображение;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать творческие способности: генерировать идеи, решать задачи;
- расширять кругозор учащихся;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

#### Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- прививать навыки культуры общения

### **1.10 Планируемые результаты**

#### Предметные результаты:

- обучающиеся научатся повторять отдельные слова, выражения и простые предложения, следуя приведенному образцу;
- будут уметь самостоятельно воспроизводить отдельные слова и фразы;
- научатся отвечать на простые и знакомые вопросы и формировать простые предложения и задавать вопросы на знакомые тематики;
- будут обучены распознавать письменную форму знакомых слов и выражений;
- смогут читать с пониманием знакомые слова, выражения и простые предложения;
- будут уметь понимать краткие и знакомые инструкции преподавателя, несложные и знакомые вопросы о себе и о изучаемых темах;
- научатся понимать основной смысл речи в ситуациях повседневного общения и на знакомые тематики;
- будут обучены обводить по образцу отдельные буквы и слова;
- смогут переписывать правильно знакомые буквы, слова и фразы по образцу;
- будут знать, как писать своё имя, буквы, знакомые слова и некоторые выражения

#### Метапредметные результаты:

- обучающиеся научатся взаимодействовать с окружающими при выполнении различных коммуникативных и творческих заданий;
- будут развиты социально-этические и академические навыки;
- будут развиты коммуникативные способности и умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- получат представления о культуре и традициях страны изучаемого языка.

#### Личностные результаты:

- обучающиеся получат общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- будет развито критическое мышление, навыки планирования и самоорганизации;
- у обучающихся будет сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- будет сформировано толерантное отношение к традициям и культуре страны изучаемого языка.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Welcome unit	18	6	12	Повторение материала English World 2
1	The first day in school. Школа.	8	3	5	Диалог-расспрос по картинке. Написание короткого текста описательного характера с опорой на образец.
2	On the farm. На ферме. Домашние животные.	8	3	5	Диалог-расспрос о ферме и животных. Написание короткого текста описательного характера с опорой на образец.
3	People at work. Профессии.	8	3	5	Диалог о профессиях. Викторина «Угадай профессию». Написание короткого текста описательного характера с опорой на образец.
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 1-3.</i>	4		4	Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста YLE Starters
4	Things we use. Инструменты и материалы.	8	3	5	Диалог о предметах и действиях с ними. Написание коротких инструкций. Ролевая игра «Строим дом». Написание короткого текста описательного характера с опорой на образец.
5	Sound and pictures. Аудио и видеотехника.	8	3	5	Диалог-планирование творческого дела. Написание короткого текста описательного характера
6	Winners! Спорт.	8	3	5	Диалог о соревнованиях. Диалог-опрос о любимых видах спорта. Написание личного письма.
	Повтор пройденного материала и промежуточный тест по юнитам 1-6.	8		8	Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста YLE Starters.
7	At the station. Путешествие на поезде.	8	3	5	Диалог о путешествии на поезде. Ролевая игра «Путешествие на поезде». Написание стихотворения.

8	In the mall. Покупки.	8	3	5	Диалог о покупках. Диалог о времени и действиях. Написание короткого текста- сюжетные рассказ с опорой на образец. Презентация рассказа.
9	Street shows. Уличные представления.	8	3	5	Диалог об уличных представлениях. Написание короткого текста-диалог-интервью с опорой на образец.
	Повтор пройденного материала по юнитам 7-9.	4		4	Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста YLE Starters
10	London sights. Достопримечательности Лондона.	8	3	5	Тематический диалог «В городе». Викторина «Путешествие по Лондону». Написание короткого текста с опорой на образец.
11	World festivals. Времена года. Праздники.	8	3	5	Диалог о праздниках. Проект «Международные праздники и фестивали». Написание текста с опорой на ключевые слова.
12	Cities at night. Города страны.	8	3	5	Сюжетный диалог о путешествиях. Написание короткого рассказа-описания с опорой на ключевые слова.
	Повтор пройденного материала и заключительный тест по юнитам 1-12.	8		8	Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста YLE Starters
	Диагностическая работа по итогам года.	2			
	Итого.	140 часов			

## 2.2. Содержание учебного плана

### 1. Тема: The first day in school. Школа.

*Теория.* Особенности чтения буквосочетания *ar*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования глагола *to be* в прошедшем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Правило использования структуры *have got* в утвердительных и вопросительных предложениях

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-расспрос по картинке. Написание короткого текста описательного характера с опорой на



образец.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.

## **2. Тема: On the farm. На ферме. Домашние животные.**

*Теория.* Правило чтения буквосочетания *oi*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры правильных глаголов в грамматическом времени *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о ферме и животных. Написание короткого текста описательного характера с опорой на образец.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в команде. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **3. Тема: People at work. Профессии.**

*Теория.* Особенности произношения слов по теме. Правило чтения буквосочетания *au*. Правила использования структуры сравнительной степени имен прилагательных.

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о профессиях. Написание короткого текста описательного характера с опорой на ключевые слова.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **4. Тема: Things we use. Инструменты и материалы.**

*Теория.* Особенности произношения слов по теме. Правило чтения буквосочетания *oi*. Правила использования структуры правильных глаголов и глагола *to be* в грамматическом времени *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Структура повелительного наклонения.

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о предметах и действиях с ними. Написание коротких инструкций.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширения кругозора в области инструментов и материалов. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **5. Тема: Sound and pictures. Аудио и видеотехника.**

*Теория.* Особенности произношения слов по теме. Правило чтения буквосочетаний *ir*. Правила использования структуры *There was / There were* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

*Практика.* Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Диалог- планирование творческого дела. Написание короткого текста описательного характера.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области технических приспособлений. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **6. Тема: Winners! Спорт.**

*Теория.* Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквосочетания *er*. Правила использования структуры неправильных глаголов в грамматическом времени *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Особенности использования структуры *like + gerund*.

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о соревнованиях. Написание личного письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие памяти и внимания. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

## **7. Тема: At the station. Путешествие на поезде.**

*Теория.* Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквы *u* в конце слова. Правила использования структуры глагола *have* в грамматическом времени *Past Simple*. Правила использования структуры модального глагола *Must*.

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о путешествии на поезде. Написание стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## **8.Тема: In the mall. Покупки.**

*Теория.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *oa*. Правила использования структуры грамматического времени *Past Simple* неправильных глаголов.

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о покупках. Написание короткого текста - сюжетный рассказ с опорой на образец.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **9. Тема: Street shows. Уличные представления.**

*Теория.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *ou*. Правила использования структуры сравнительной степени коротких прилагательных.

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог об уличных представлениях. Написание короткого текста – диалог- интервью с опорой на образец.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

#### **10. Тема: London sights. Достопримечательности Лондона.**

*Теория.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *ur*. Правила использования структуры грамматического времени *be going to* для выражения будущего. *Практика.* Чтение с полным пониманием содержания.

Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации.

Тематический диалог «В городе». Написание короткого текста с опорой на ключевые слова.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Ознакомление с достопримечательностями Лондона. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к историческим памятникам. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **11. Тема: World festivals. Времена года. Праздники.**

*Теория.* Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквосочетания *or*. Правила использования структуры *There is/There are* и слов для обозначения количества *some, any*.

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о праздниках. Написание текста с опорой на ключевые слова.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширения кругозора в области знаний о международных праздниках. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **12. Тема: Cities at night. Города и страны.**

*Теория.* Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения

буквосочетания *ow*. Правила формирования порядковых числительных и дат. Правила использования притяжательных местоимений *mine, yours, his, hers, ours, theirs*.

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей

информации. Сюжетный диалог о путешествиях. Написание короткого рассказа-описания с опорой на ключевые слова.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции.

### **2.3. Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков представляет собой один из инструментов реализации требований международного стандарта в изучении иностранных языков и включает в себя оценку всех образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Работа по оценке данных образовательных результатов проводится преподавателем группы на каждом занятии в ходе выполнения учащимися практических индивидуальных заданий, заданий в парах или группах.

Оценка предметных результатов осуществляется на каждом занятии посредством различных видов практических заданий, направленных на самостоятельную отработку изучаемого материала, и включает в себя такие виды заданий, как: выполнение дополнительных упражнений по учебнику, самостоятельное и/или парное выполнение заданий к тексту для чтения и аудио тексту, ответы на вопросы по заданной теме, обсуждение, диалог-расспрос, викторина, игра, ролевая игра, конкурс, творческий проект, написание предложений с опорой на образец.

Оценка метапредметных результатов проводится посредством выполнения учащимися различных коммуникативных и творческих заданий в парах или группах и педагогического наблюдения за учащимися во время их выполнения. Здесь преподаватель оценивает способность учащихся взаимодействовать с другими в процессе коммуникации, а также их умение выбирать подходящие языковые средства для решения коммуникативной задачи. Также преподаватель может оценить знания учащихся о культуре и традициях англоязычных стран через выполнение учащимися творческих проектов и участия в обсуждении.

Оценка личностных результатов также осуществляется посредством выполнения учащимися различных коммуникативных и творческих самостоятельных заданий, а также заданий в парах и группах путем педагогического наблюдения и диагностики со стороны преподавателя. Здесь преподаватель оценивает стремление учащихся выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной речи, а также толерантное отношение учащихся к культуре и традициям англоязычных стран.

Выводы и комментарии об оценке всех трех образовательных результатов готовятся преподавателям группы по каждому учащемуся и предоставляются родителям в устной и письменной формах (Индивидуальный отчет об успеваемости) на родительском собрании, которое проводится трижды в течение курса:

- 1) по прошествии двух месяцев с начала курса
- 2) после сдачи промежуточного экзамена

3) на последнем занятии, после сдачи итогового экзамена

Кроме того, в течение учебного курса АНО ДО ОЦ «Гринвич» проводит промежуточную (в середине учебного курса) и итоговую (в конце учебного курса) аттестации, представляющие собой мониторинг успеваемости каждого обучающегося в группе.

В АНО ДО ОЦ «Гринвич» разработан следующий формат проведения промежуточной и итоговой аттестации (экзамена) по иностранным языкам:

Экзамен состоит из двух частей – письменной и устной. На экзамен отводится примерно 4 академических часа.

#### **2.4. Методическое обеспечение**

В программе «Английский для детей младшего возраста, уровень 3» заложены следующие методики преподавания:

1) По источнику знания:

- практические методы: упражнения, грамматические и лексические игры, творческое выполнение заданий;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, обсуждение в парах и группе, беседа, опрос, ролевая игра, презентация проекта;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: презентация, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим и лексическим материалом;
- исследовательские: творческая работа, проект

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: презентация, выступление;
- интерактивный: конкурс, концерт, ролевая игра.

В основе образовательной программы «Английский для детей младшего возраста, уровень 3» лежит учебное пособие Macmillan English World, разработанное ведущим западным издательством Macmillan и предназначенное для обучения английскому языку учащихся в возрасте 7 – 10 лет на уровень А1 по общеевропейской шкале.

Данное пособие состоит из пяти учебных материалов:

1. Основной учебник для учащихся (Pupil's Book), который включает в себя 12 тематически организованных глав. Каждая глава состоит из 6 разделов:
  - Раздел Vocabulary включает разнообразные упражнения, направленные на введение и закрепление устной и письменной форм новых слов и выражений по определенной тематике.
  - Раздел Grammar содержит упражнения, направленные на введение и закрепление грамматических структур
  - Раздел Reading состоит из текстов и различных упражнений, направленных на развитие основных навыков чтения (чтение с общим пониманием содержания и чтение с выборочным пониманием необходимой информации).
  - Раздел Phonics включает правила произношения звуков английского языка, а также практические упражнения на отработку данных правил.
  - Раздел Listening включает упражнения, направленных на развитие основных навыков аудирования (аудирование с пониманием общей

информации и аудирование с пониманием запрашиваемой информации)  
- Раздел Writing содержит ряд заданий направленных на развитие и отработку навыков письма– от написания слов и выражений до коротких текстов на определённую тематику по заданному образцу.

Каждый урок четко структурирован и содержит материалы и задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков вышеперечисленных видов речевой деятельности. Кроме того, к каждой главе Основного учебника (Pupil's Book) даётся набор картинок (Flashcards) по изучаемой лексике.

2. Рабочая тетрадь (Workbook) также включает 12 тематически организованных глав, состоящих из 6 разделов. Все задания в рабочей тетради полностью повторяют тематику, грамматический и лексический материал Основного Учебника (Pupil's Book) и направлены на самостоятельное выполнение пройденного на уроке материала в виде домашнего задания.
3. Дополнительный учебник для учащихся English World Dictionary представляет собой словарь с картинками, словами и предложениями по активной лексике
4. Следующим дополнительным учебником для учащихся является Grammar Practice Book, содержащий упражнения различной степени сложности для отработки активной грамматики.
5. Дополнительный учебник для преподавателей Teacher's Book содержит подробное описание и ключи к каждому заданию в Основном учебнике для учащихся (Pupil's Book), а также к заданиям в Workbook. Также в Teacher's Book дается описание дополнительных заданий для презентации и отработки нового материала.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

#### 3.1. Условия реализации программы:

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса АНО ДО ОЦ «Гринвич» отводится материально- техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Для осуществления эффективного процесса образования по данной программе мы используем следующее материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество
ноутбук	5 шт
телевизор	4 шт
аудиоколонка	4 шт

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение программы «Английский для детей младшего возраста, уровень 3» осуществляется на основе цифровых ресурсов для преподавателей и студентов на российском сайте издательства Macmillan и включает следующие материалы:

- Teacher's Resource Centre, Интернет-ресурс для преподавателей, который содержит аудиоматериалы, письменные задания, описание игр и уроков, дополнительные упражнения, флэш карточки, списки слов, песни, карточки поощрений;
- DVD-ROM содержит банк тестовых заданий и дополнительные видео материалы;
- Электронная Книга для учащегося – электронная версия книги для учащегося в формате PDF со встроенными аудиофайлами

Дидактическое обеспечение.

Для успешной реализации программы «Английский для детей младшего возраста, уровень 3» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: дополнительные грамматические упражнения, тестовые задания, словарь с картинками, словами и предложениями по активной лексике; дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, флэш карточки; наглядные пособия по темам; разработки игр, конкурсов, праздников; раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

#### 3.2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Форма занятий – очная, групповая

Учебные занятия проходят 2 раза в неделю при продолжительности занятия 80 минут.

На каждый раздел учебника отводится 4 занятия по 80 минут.

После каждого трех разделов проводится повтор пройденного материала в течение двух занятий и по завершении шести и двенадцати разделов также выделяется 2 занятия на повтор предыдущего материала.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля

приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся:

- небольшие письменные тесты/диктанты;
- устный фронтальный, групповой и индивидуальный опросы;
- защита проектов;
- викторины;

- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;

Также учащиеся сдают промежуточное (по завершении первой половины учебника) и итоговое тестирования, где проверяются все виды языковой и речевой компетенций (грамматика, лексика, чтение, аудирование, письмо и разговорная речь). Тестирования проводятся в течение двух занятий по 90 минут и включают письменную и устную часть.



№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата занятия	Дата занятия	Дата занятия	Дата занятия
	Welcome unit: Повторение материала English World 1.	03.09.2019	05.09.2019	10.09.2019	12.09.2019
		17.09.2019	19.09.2019	24.09.2019	26.09.2019
		01.10.2019			
<b>1</b>	At the castle. Домашние обязанности.	03.10.2019	08.10.2019	10.10.2019	15.10.2019
<b>2</b>	In Biffo's garden. Выходной день.	17.10.2019	22.10.2019	24.10.2019	29.10.2019
<b>3</b>	Pirate Jack. Подарки.	31.10.2019	05.11.2019	07.11.2019	12.11.2019
	Повтор пройденного материала по юнитам 1-3.	14.11.2019	19.11.2019		
<b>4</b>	A fantastic shop. Одежда.	21.11.2019	26.11.2019	28.11.2019	03.12.2019
<b>5</b>	Pirate Jack is on TV. Распорядок дня.	05.12.2019	10.12.2019	12.12.2019	17.12.2019
<b>6</b>	Who is the winner? В цирке.	19.12.2019	24.12.2019	26.12.2019	09.01.2020
	Повтор пройденного материала и промежуточный тест по юнитам 1-6.	14.01.2020	16.01.2020	21.01.2020	23.01.2020
<b>7</b>	A trip in a balloon. Любимая еда.	28.01.2020	30.01.2020	04.02.2020	06.02.2020
<b>8</b>	Look at the animals. Животные.	11.02.2020	13.02.2020	18.02.2020	20.02.2020
<b>9</b>	Look! The sea! Обитатели моря.	25.02.2020	27.02.2020	03.03.2020	05.03.2020
	Повтор пройденного материала по юнитам 7-9.	10.03.2020	12.03.2020		
<b>10</b>	The island. Отдых на пляже.	17.03.2020	19.03.2020	24.03.2020	26.03.2020
<b>11</b>	The boat. Последовательные Действия.	31.03.2020	02.04.2020	07.04.2020	09.04.2020
<b>12</b>	Welcome home. Еда и напитки.	14.04.2020	16.04.2020	21.04.2020	23.04.2020
	Повтор пройденного материала и заключительный тест по юнитам 1-12.	28.04.2020	05.05.2020	07.05.2020	14.05.2020
	Диагностическая работа по итогам года.	19.05.2020			

### 3.3. Оценочные материалы

Тесты для проведения письменной части промежуточного и итогового экзаменов составляются на основе тестовых материалов Международного Кембриджского Теста для учащихся начальной школы YLE Movers.

Тесты для проведения устной части промежуточного и финального экзаменов составлены на основе материалов Международного Кембриджского Теста для учащихся начальной школы YLE Movers.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Литература для педагогов**

1. English World 3 Teacher's Resource Centre. Macmillan
2. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3 Dictionary. Macmillan, 2015
3. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3. Teacher's Book. Macmillan, 2017
4. Nick Beare English World 3 Grammar Practice Book. Macmillan, 2015

### **Литература для учащихся**

1. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3. Pupil's Book. Macmillan, 2017
2. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3. Workbook. Macmillan, 2017